

COLEGIO SUPERIOR AGROPECUARIO DEL ESTADO DE GUERRERO

INFORME ANUAL DE DESEMPEÑO INSTITUCIONAL 2021



CSAEGRO

Mayo 2022

Contenido

I.	PRESENTACIÓN.....	3
II.	PRESUPUESTO 2021.....	4
	2.1 Presupuesto Programado y Ejercido	4
III.	PROGRAMAS SUSTANTIVOS.....	5
	3.1 Docencia	5
	3.2 Investigación en apoyo a la docencia	8
	3.3 Viajes de estudio y prácticas.....	8
	3.4 Extensión	9
	3.5 Fortalecimiento Institucional.....	11
IV.	PLANES DE ESTUDIO.....	13
V.	EQUILIBRIO TEÓRICO-PRÁCTICO DE LAS CÁTEDRAS.....	13
VI.	PROBLEMA DE ABANDONO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES.....	14
VII.	LABOR SOCIAL.....	17
VIII.	COSTO-BENEFICIO	21
IX.	COBERTURA REGIONAL.....	21
X.	COMPATIBILIDAD DE PLANES DE ESTUDIO CON OTROS CENTROS ACADÉMICOS.....	24
XI.	UNIDAD DE TRANSPARENCIA.....	25
XII.	TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.....	25
XIII.	CONVENIOS.....	27
XIV.	MIR 2021	27
XV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	30

I. PRESENTACIÓN

El Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero (CSAEGRO), es un Órgano Administrativo Desconcentrado de la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural (SADER), cuya misión es formar recursos humanos en el área agropecuaria, en los niveles Medio Superior y Superior, para contribuir al desarrollo, producción y productividad agropecuaria en beneficio de los productores guerrerenses y del país.

Para el cumplimiento de sus programas autorizados, el CSAEGRO cuenta con el Centro de Estudios Profesionales (CEP), ubicado en Cocula; el Centro de Estudios Técnicos (CET), ubicado en Huitzuc de los Figueroa; y una Dirección General, ubicada en Iguala de la Independencia, en el estado de Guerrero.

En el CET se imparten los bachilleratos de Físico-Matemáticas y Químico-Biológicas, correspondientes a las carreras técnicas: Técnico en Maquinaria Agrícola, Técnico Agropecuario y Técnico en Informática Agropecuaria, con una duración de tres años. Para su operación cuenta con una superficie de 21.2 hectáreas, 19 corresponden a la huerta fenológica "Pala" y el resto de la superficie es ocupada por 12 aulas, 2 laboratorios, almacén de suministro, almacén de maquinaria agrícola, plaza cívica, taller mecánico, biblioteca, cafetería, 2 salas de cómputo, 2 salas audiovisuales, oficinas administrativas, estacionamiento, cancha de básquetbol y pista de manejo para tractor.

En el CEP se imparten las carreras de nivel licenciatura de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista e Ingeniero Agrónomo Zootecnista, las cuales se cursan en un periodo de 4.5 años. Cuenta con una superficie de 40.5 hectáreas: 27 corresponden a una estación experimental agrícola para cultivos, vivero frutícola y praderas para prácticas de los estudiantes y suministro de forrajes para el ganado; el resto de la superficie está ocupada por 13 aulas, 4 salas audiovisuales, 6 laboratorios, sala de cómputo, auditorio de usos múltiples, biblioteca, cafeterías, taller mecánico, 6 almacenes, un edificio administrativo con cubículos para profesores, cancha de básquetbol y una posta zootécnica que incluye 9 unidades de apoyo a la docencia, investigación y extensión (bovina, porcina, avícola, cunícola, ovinos y caprinos, acuícola, apícola y un taller de procesamiento de productos lácteos). También este Centro cuenta con un vivero ubicado en Tepecoacuilco de Trujano, Gro., con el objetivo de realizar investigaciones vía tesis, artículos, prácticas de campo, etc.

La estructura Orgánica Operativa del CSAEGRO se compone de la siguiente manera: en la Dirección General se encuentran las Coordinaciones Administrativa, de Planeación y Vinculación, Jurídica y de Informática; en la Dirección del CEP se encuentran las Coordinaciones Académica y de Investigación y Extensión; y en la Dirección del CET las Coordinaciones Docente y Operativa (Figura 1).

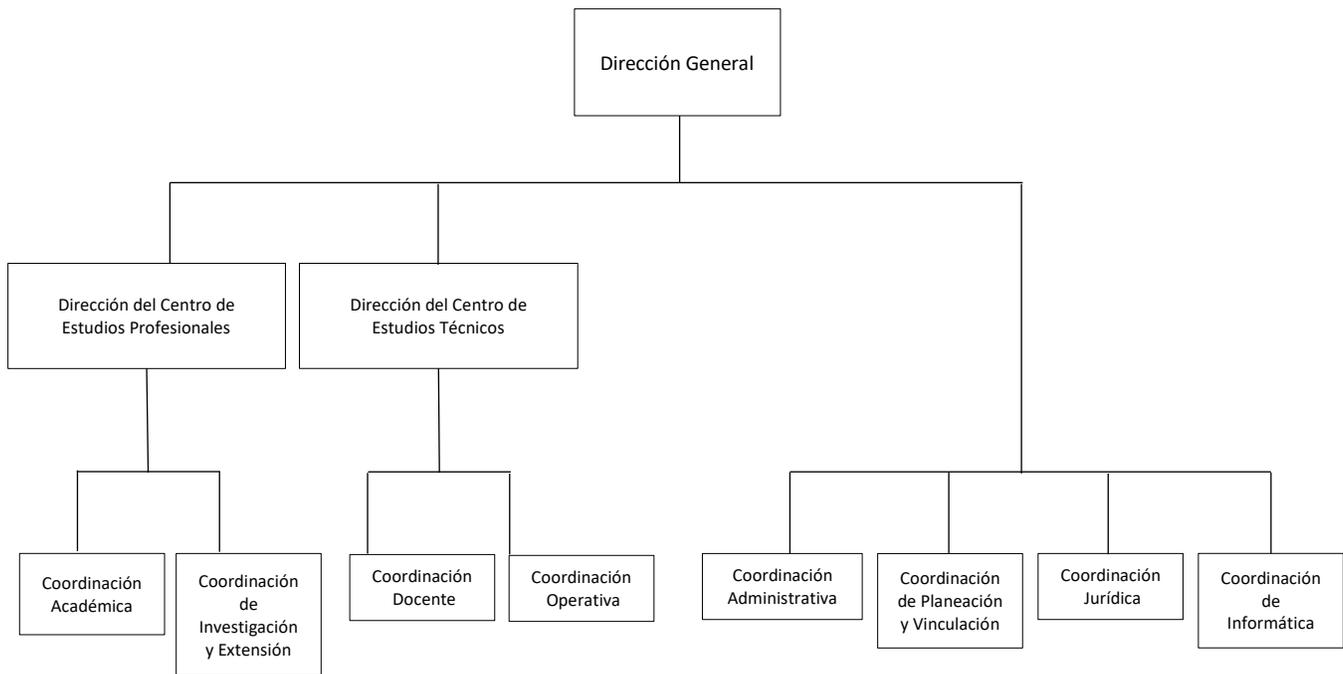


Figura 1. Estructura Orgánica Operativa del CSAEGRO.

II. PRESUPUESTO 2021

2.1 Presupuesto asignado y ejercido

El presupuesto autorizado modificado, así como el ejercido, fue de \$94,999,991.25; en el Cuadro 1 se presenta un resumen al respecto.

Cuadro 1. Presupuesto asignado y ejercido 2021.

Capítulo	Concepto	Autorizado (\$)	Autorizado Modificado (\$)	Ejercido (\$)
1000	Servicios personales	67,993,303.00	61,315,646.60	61,315,646.60
2000	Materiales y suministros	7,746,367.00	8,245,665.38	8,245,665.38
3000	Servicios generales	32,436,862.00	22,681,379.27	22,681,379.27
4000	Transferencias, asignaciones, subsidios y otras ayudas	2,399,106.00	2,757,300.00	2,757,300.00
		110,575,638.00	94,999,991.25	94,999,991.25

La distribución porcentual del presupuesto ejercido por Capítulos fue de la siguiente manera: servicios personales 61.321%, materiales y suministros 8.25%, servicios generales 22.68% y subsidios 2.76% (Figura 2).

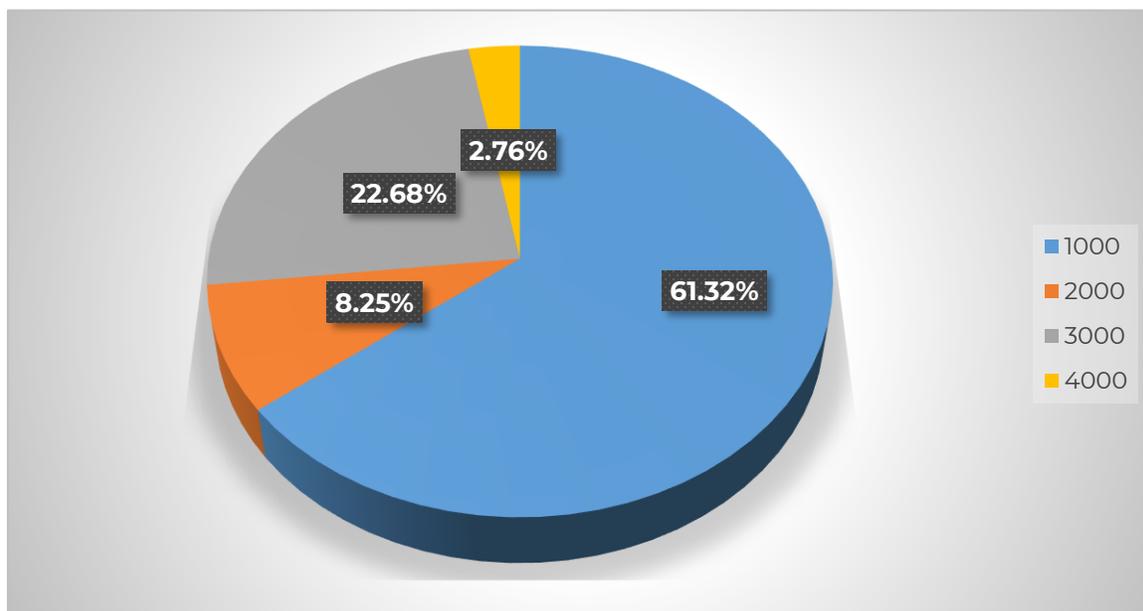


Figura 2. Distribución porcentual por Capítulos del presupuesto ejercido 2021.

III. PROGRAMAS SUSTANTIVOS

Es importante señalar que el 23 de marzo de 2020, el DOF emitió “el acuerdo por el que se establecieron los criterios en materia de administración de recursos humanos para contener la propagación del coronavirus COVID-19, en las dependencias y entidades de la Administración Pública Federal”; a partir de esta fecha, se cancelaron las clases presenciales en todas las escuelas de todos los niveles educativos del país y se comenzaron a tomar clases en línea, así mismo, se estableció el trabajo en casa para adultos mayores de 60 años, personas con discapacidad, mujeres embarazadas o en periodo de lactancia, y personas con enfermedades crónicas no transmisibles (diabetes, hipertensión, pulmonar, hepática, metabólica, obesidad mórbida, insuficiencia renal, lupus, cáncer, cardíaca, entre otras, asociadas a un incremento en el riesgo de complicaciones).

Lo anterior perduró durante el resto del ejercicio fiscal 2020, y hasta octubre de 2021 se regresó a las clases de manera presencial. Por lo anterior, se ajustaron las metas establecidas en la Matriz de Indicadores de Resultados (MIR) 2021, debido a que siguieron las clases a distancia en el Colegio y a partir del segundo trimestre, comenzaron a llevar a cabo prácticas de laboratorio, de campo, por lo que se cumplió con la mayoría de las metas de los programas sustantivos.

3.1 Docencia

Alumnos atendidos. El Colegio atendió una población escolar de 1052 alumnos durante el ejercicio fiscal 2021, 513 fueron del nivel medio superior y 539 del nivel superior (Figura 3).

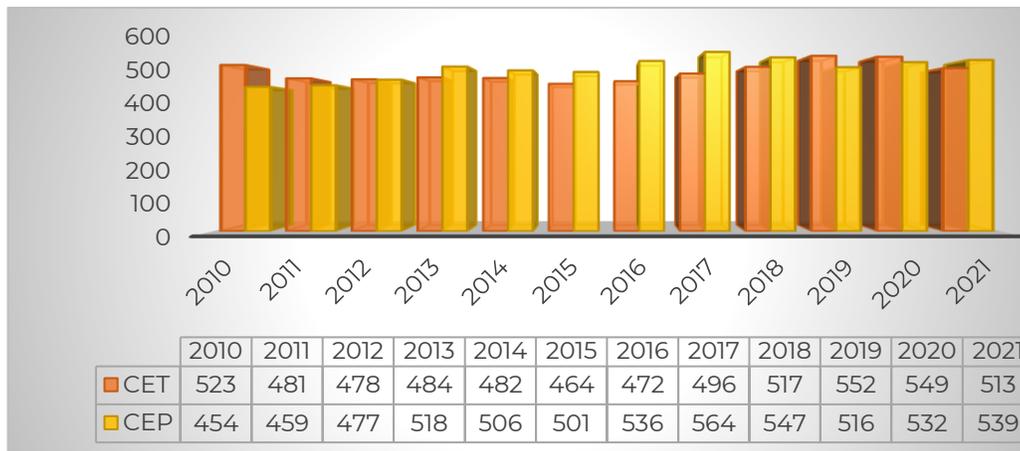


Figura 3. Población escolar atendida en el periodo 2010-2021.

En el semestre febrero-julio 2021, fueron 364 alumnos atendidos en el nivel medio superior, 133 fueron del Tronco Común, 150 de la especialidad de Técnico Agropecuario, 30 de Técnico en Maquinaria Agrícola y 51 de Técnico en Informática Agropecuaria; en el semestre septiembre 2021 - enero 2022, fueron 388 alumnos atendidos en el nivel Medio Superior, 149 fueron del tronco común, 137 de la especialidad de Técnico Agropecuario, 29 de Técnico en Maquinaria Agrícola y 73 de Técnico en Informática Agropecuaria.

En el nivel superior, en el año 2021 se atendió una población de 539 estudiantes: 349 estudiantes regulares; y 16 irregulares, ocho estudiantes que recurieron de una a dos asignaturas en el semestre febrero – julio 2021 y ocho en el semestre agosto 2021 - enero 2022, respectivamente, más 131 estudiantes incorporados en agosto como estudiantes de nuevo ingreso. En el semestre febrero - julio 2021 de la población estudiantil regular inscrita, 93 estudiantes (50 hombres y 43 mujeres) eran de Tronco Común, 148 estudiantes (89 hombres y 59 mujeres) de la carrera Ingeniero Agrónomo Fitotecnista y 124 estudiantes (70 hombres y 54 mujeres) de Ingeniero Agrónomo Zootecnista; en el semestre agosto 2021 - enero 2022, de la población estudiantil regular inscrita, 217 estudiantes (107 hombres y 110 mujeres) eran de Tronco Común, 147 estudiantes (88 hombres y 59 mujeres) de la carrera Ingeniero Agrónomo Fitotecnista y 116 estudiantes (63 hombres y 53 mujeres) de Ingeniero Agrónomo Zootecnista.

Becas. El presupuesto ejercido para este concepto fue de \$2,757,300.00, distribuido de la siguiente manera: en el CET se otorgaron 228 becas académicas y 4 becas de olimpiadas del conocimiento; en el CEP fueron 279 becas académicas, 51 becas alimenticias y 20 de apoyo institucional en cada uno de los semestres que contempla el ciclo escolar; además, se otorgaron 23 becas de formación terminal a estudiantes que presentaron y sustentaron su examen profesional. No se otorgaron becas deportivas, ni para estancias estudiantiles, debido a la suspensión de actividades presenciales por la emergencia sanitaria por COVID-19.

Programa de Captación de Alumnos. La estrategia de visitar escuelas por medio de brigadas de promoción fue suspendida en razón a la emergencia sanitaria por COVID-19. Por lo anterior, la mayor parte de la promoción se realizó de manera virtual. El Centro de Estudios Técnicos, realizó su promoción a través de las redes sociales y en radiodifusoras locales, se enviaron videos promocionales a las secundarias de esta Ciudad de Huitzuco para que fueran compartidos a través de sus páginas de Facebook y grupos de Whats App. Sumado a esto se visitaron 14 comunidades entre el 8 y 16 de junio con el objetivo de facilitar la expedición de fichas a los alumnos que a raíz de la pandemia no pudieron acudir a la institución a tramitarla. De esta manera ingresaron 149 nuevos estudiantes en el semestre Septiembre 2021 – Enero 2022. Aunque gran parte del proceso de promoción presencial quedó suspendido, el Centro de Estudios Profesionales participó en nueve ferias vocacionales y expo- profesiográficas de manera virtual, como resultado de esta actividad se expidieron 245 fichas, e ingresaron 131 nuevos estudiantes en el mes de agosto de 2021 (Figura 4).



Figura 4. Captación de alumnos de nuevo ingreso 2010-2021.

Egreso. En total egresaron 176 estudiantes: de nivel medio superior (CET) fueron 97 estudiantes, de los cuales 68 correspondieron a la especialidad Técnico Agropecuario, 11 de Maquinaria Agrícola y 18 de Informática Agropecuaria, con una eficiencia terminal de 60.38%; del nivel superior (CEP) fueron 79 estudiantes, 45 Ingenieros Agrónomos Fitotecnistas y 34 Ingenieros Agrónomos Zootecnistas, con una eficiencia terminal de 49.38% (Figura 5).



Figura 5. Egresados en el periodo 2010-2021.

3.2 Investigación en apoyo a la docencia

Titulados. Se titularon 49 egresados, 27 fueron de la carrera Ingeniero Agrónomo Fitotecnista y 22 de Ingeniero Agrónomo Zootecnista (Figura 6), este año se incrementó el número de titulados, a pesar de la contingencia sanitaria, lo anterior se logró por la implementación de nuevas alternativas para llevar a cabo las titulaciones, usando plataformas virtuales; todas las Cédulas Profesionales Electrónicas fueron generadas y notificadas a los profesionales titulados.

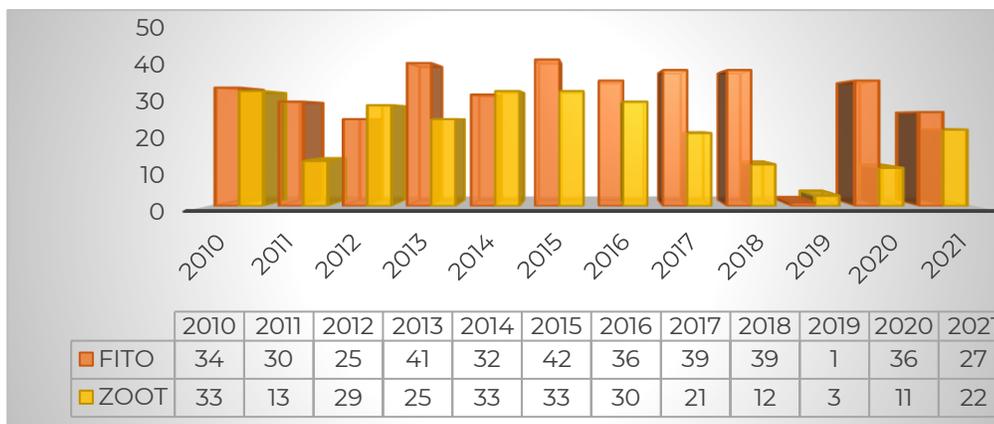


Fig. 6. Titulados en el periodo 2010-2021.

3.3 Viajes de estudio y prácticas

Debido a la contingencia por COVID-19, no se realizaron viajes de estudios o de prácticas con los estudiantes del CSAEGRO durante el 2021.

3.4 Extensión

Participación en eventos científicos y publicaciones. Fueron publicados dos artículos científicos en revistas arbitradas e indexadas en bases de datos especializadas que coadyuvan a formular métricas en cuanto a la publicación de material científico validadas y reconocidas a nivel nacional e internacional.

1.- Ayvar-Serna, S., Díaz-Najera, J.F., Vargas-Hernández, M., Enciso-Maldonado, G.A., Alvarado-Gómez, O.G., Ortiz-Martínez, A.I. 2021. Actividad antifúngica de pesticidas biológicos, botánicos y químicos sobre el agente causal de la marchitez vascular del jitomate. *Revista Fitotecnia Mexicana* 44(4):617-624.

2.- Díaz-Nájera, J.F., Ayvar-Serna, S., Mena-Bahena, A., Mora-Romero, A., Leyva-Madrigal, K.Y., Tovar-Pedraza, J.M. 2021. First report of powdery mildew caused by *Podosphaera xanthii* on *Cucurbita argyrosperma* in Mexico. *Plant disease*. DOI: <https://doi.org/10.1094/PDIS-11-21-2458-PDN>.

También se publicaron 15 trabajos de difusión científica e investigación en ocho eventos nacionales e internacionales con carácter interinstitucional y multidisciplinario en tópicos agronómicos, pecuarios y ecológicos (jornadas, congresos, simposios, reuniones, entre otros).

Ferias regionales y demostraciones agropecuarias. Se participó en la Feria a la Bandera Iguala 2021, con una exposición agropecuaria en "El Área Ganadera".

En el mes de noviembre de 2021, se realizó una demostración agropecuaria en la comunidad de Acingo, Municipio de Copalillo, Guerrero, donde participaron diversos profesores investigadores, esta demostración se realizó como parte del programa piloto "Proyecto de atención a comunidades de alta y muy alta marginación bajo una estrategia de inversión basada en el extensionismo, transferencia tecnológica y acompañamiento técnico en el municipio de Copalillo, Guerrero".

Participación en eventos de Programas gubernamentales. Para el Programa de Fertilizantes 2021, se impartieron temas en los diferentes seminarios: "Nutrición foliar en el cultivo de maíz", "Identificación y control de plagas de maíz" y "El cultivo de maíz en zonas de alta marginación en el Estado de Guerrero".

Organización y/o participación en eventos científicos. Organización y/o participación en eventos científicos. Debido a la contingencia por COVID-19, se realizaron diversos eventos de divulgación científica en modalidad virtual, lo que favoreció la cooperación nacional e internacional en dichos eventos (Cuadro 2).

Cuadro 2. Eventos científicos 2021.

Evento	Colaboradores	Fecha
Simposio Internacional (virtual) del Cultivo de Soya- Mejoramiento Genético, Potencial Forrajero, Monitoreo de Patógenos y Procesamiento para Consumo Humano”		16 de abril
7º Curso Taller “Uso de la mutagénesis en fitomejoramiento”	Colegio de Postgraduados- Posgrado y el Instituto Nacional de Investigaciones Nucleares	2 al 6 de agosto
Ciclo de conferencias en el marco del XLVI Aniversario de la creación del Colegio Superior Agropecuario Del Estado de Guerrero, modalidad virtual.		18 de noviembre
4º Simposio de los Recursos Forestales de Guerrero	Comisión Nacional Forestal (Guerrero), Servicio Nacional de Sanidad e Inocuidad Agroalimentaria – Guerrero, H. Ayuntamiento de Cocula, Guerrero, H. Ayuntamiento de Iguala, Guerrero, Universidad Autónoma de Guerrero	29 de noviembre
Día Mundial del Suelo	Instituto Tecnológico Superior de Huichapan	30 de noviembre, 1 y 2 de diciembre
Jornada Virtual de Conferencias sobre Pequeños Rumiantes	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Universidad Autónoma de Sinaloa	6-10 de diciembre

Así mismo, de manera cotidiana el CEP, contribuye a la capacitación de estudiantes, trabajadores, técnicos, productores y amas de casa, reanudando nuevamente en 2021 las capacitaciones de este tipo, del cual tuvimos la oportunidad de participar en ocho eventos de capacitación dirigidas a instituciones y personas de la región.

Extensionismo. En 2019 se comenzó con un programa piloto "Proyecto de atención a comunidades de alta y muy alta marginación bajo una estrategia de inversión basada en el extensionismo, transferencia tecnológica y acompañamiento técnico en el municipio de Copalillo, Guerrero", en dónde se desarrollaron asesorías, capacitaciones y demostraciones en actividades agropecuarias por parte de Profesores Investigadores del Colegio.

En 2021 se atendieron las localidades de Tinajas, Acingo y Tenantitlán del municipio de Copalillo y se llevaron a cabo las siguientes actividades de capacitación, asesoría y demostraciones a productores:

- Parcelas demostrativas.
- Plataforma de agricultura de conservación.
- Evaluación de escurrimiento con y sin manejo tradicional.
- Milpa intercalada con árboles frutales (MIAF).

En septiembre de 2021, el Colegio participó como Instancia Ejecutora del Proyecto Estratégico “Aplicación del Modelo de Transferencia de Tecnología en localidades de alto y muy alto grado de marginación en Guerrero, 2021”.

Con este Proyecto se contrataron 22 técnicos para atender 2500 hectáreas, con un promedio de 1250 productores de maíz en el Estado. El objetivo fue implementar un modelo replicable de transferencia de tecnología orientado a los cultivos de maíz en localidades con muy alto grado de marginación y población indígena de 21 municipios del Estado. Las actividades que se realizaron fueron las siguientes:

- Capacitación y acompañamiento de los Técnicos por el Colegio.
- Asesoría, capacitación y acompañamiento técnico por parte de los técnicos hacia productores de maíz.
- Asesoría en otras especies agropecuarias.
- Parcelas demostrativas con las innovaciones: fórmulas de fertilización, aplicación de foliares (lixiviados), aplicación de trichogramas y feromonas.
- Muestreo de suelos.
- Promover el servicio social de alumnos del Colegio en comunidades apoyadas por el Proyecto.

3.5 Fortalecimiento Institucional

Programa de formación de profesores. El Programa de Formación de Profesores ha permitido que el 83.79 % durante 2021, de la plantilla docente del CEP tenga estudios de posgrado. Durante 2021 a la fecha, un Profesor Investigador se encuentra cursando el Programa de Posgrado de Recursos Genéticos y Productividad en la Especialidad de Fisiología Vegetal en el Colegio de Posgraduados, para realizar doctorado. El número de profesores por grado académico y por centro de adscripción se muestra en el Cuadro 3 y en el Cuadro 4 se muestra las capacitaciones recibidas.

Cuadro 3. Nivel académico del personal docente 2021.

Nivel	CET	CEP	Total
Licenciatura	15	6	21
Maestría	3	16	19
Doctorado	2	15	17
Total	20	37*	57

*Durante 2021, el CEP contó con 40 plazas, de las cuales dos las tuvo el CET y una estuvo vacante.

Cuadro 4. Capacitación a personal del CSAEGRO.

Capacitación a profesores y personal del tabulador	Unidad	Cantidad
Actualización profesional	Profesor Investigador	41

Profesores actualizados en materia agropecuaria	Profesor Investigador	16
Eventos de capacitación para profesores en materia agropecuaria	Evento	16
Capacitación al personal de tabulador	Curso	23
Otras participaciones de los docentes	Gpo. Interinst.	4

*Modalidad on-line.

Examen general de egreso del CENEVAL. en el Programa Educativo Ingeniero Agrónomo Fitotecnista, durante el periodo julio 2019 – noviembre 2021, el 84.6% de los egresados obtuvieron Testimonio de Desempeño Satisfactorio o Testimonio de Desempeño Sobresaliente. Durante el 2021 se refrendó por tercera ocasión su incorporación al Padrón EGEL de Programas de Alto Rendimiento Académico, del Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL).

Cuadro 5. Resultados obtenidos en el Examen General de Egreso (EGEL AGRO) del CEP 2012-2021.

Niveles de desempeño	No. de egresados									
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Aún no satisfactorio	22	41	47	31	32	18	24	21	18	42
Satisfactorio	25	27	34	30	23	27	43	39	37	32
Sobresaliente	10	5	2	6	14	20	36	14	10	2
Total de estudiantes que presentaron el examen	57	73	83	67	69	65	103	74	65	76
% de estudiantes con resultado satisfactorio y sobresaliente	61.4%	43.8 %	43.4 %	53.7%	53.6 %	72.3%	76.7 %	71.6 %	72.31 %	44.74
Premios a la excelencia	1	0	0	0	5	1	6	1	0	0

Reconocimientos y acreditaciones. La UADIE-Acuícola y la UADIE-Bovina cuentan con los siguientes reconocimientos:

- **Reconocimiento de Buenas Prácticas de Producción Acuícola.** Con fecha 24 de enero de 2020, la UADIE Acuícola del Centro de Estudios Profesionales obtuvo nuevamente el refrendo del certificado AC-PD12-20-008 por la aplicación de Buenas Prácticas Acuícolas en la Producción Primaria; dicho reconocimiento lo otorga la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural a través del Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA) rubricado por la Directora General de la Inocuidad Agroalimentaria, Acuícola y Pesquera, que se otorga a las unidades dedicadas a la producción y procesamiento primario de alimentos, lo que sustenta el cumplimiento de estándares sanitarios, con el fin de ofrecer productos sanos e inocuos al consumidor.
- **Certificación en Sanidad Acuícola.** En este mismo año como parte de las acciones realizadas en esta área, fue recibido el Certificado de Sanidad Acuícola para Instalaciones en las que se realizan actividades Acuícolas y pesqueras con clave: DGSA-DSAP-CSAIAA-121/2018 que la Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural a través del

Servicio Nacional de Sanidad, Inocuidad y Calidad Agroalimentaria (SENASICA) emite, el certificado fue rubricado el Director General de Salud Animal con vigencia al 30 de junio de 2022.

IV. PLANES DE ESTUDIO

En el CEP se cuenta con dos planes de estudio vigentes y que se cumplen en cada ciclo escolar: Ingeniero Agrónomo Fitotecnista e Ingeniero Agrónomo Zootecnista, están estructurados conforme a un modelo educativo tradicional, el cual induce el desarrollo de habilidades y aprendizajes a través de asignaturas que permiten a los estudiantes obtener un conocimiento multi e interdisciplinario desarrollando competencias profesionales en el área agropecuaria.

Los planes están diseñados para que en el área de formación básica los estudiantes adquieran conocimientos, actitudes y valores generales. Y en el área de especialización una formación integral que les permita articular lo aprendido en las asignaturas con el desarrollo de trabajos de investigación y difusión de resultados.

El nivel académico de la planta docente ha permitido incursionar en diversas formas de enseñar y evaluar a los estudiantes, orientando en la actualidad a aprender a aprender y enseñar a pensar, realizando evaluaciones cada vez más integrales que combinan conocimiento, comprensión, solución de problemas, técnicas, actitudes y principios éticos y sustentables.

Los planes de estudio del CET se encuentran vigentes, los cuáles son: Técnico Agropecuario, Informática Agropecuaria y Técnico en Maquinaria Agrícola, mismos que se cumplen de manera cabal en los semestres académicos. Es importante señalar que se están elaborando nuevos Planes de Estudio con las actualizaciones y cambios pertinentes acordes a las necesidades actuales, que son indispensables para la formación de Técnicos en el área agropecuaria, a fin de contribuir con el desarrollo sustentable del país y específicamente de la zona norte del Estado de Guerrero; estos planes serán turnados a las autoridades correspondientes para su autorización a su término.

V. EQUILIBRIO TEÓRICO-PRÁCTICO DE LAS CÁTEDRAS

La estructura curricular de los programas académicos del CEP, constan de nueve semestres, las asignaturas se encuentran organizadas en tronco común (los tres primeros semestres) y a partir del cuarto semestre corresponden a asignaturas especializantes propias de cada plan de estudio, ya sea de Ingeniero Agrónomo Fitotecnista (IAF) o Ingeniero Agrónomo Zootecnista (IAZ). Los dos planes de estudio están constituidos por tres áreas de formación: Tronco común que comprende 21 asignaturas que representan el 36.8% del total de asignaturas; el resto de los semestres, lo integran asignaturas propias de cada carrera, las cuales abarcan 35 asignaturas que representa el 61.4% del total y la formación terminal con el 1.8%.

La carrera de IAF, cubre 442 créditos y la relación de horas teóricas y prácticas es de 36/64 por ciento de teoría/ práctica en promedio respectivamente. Cabe mencionar que el plan de estudio de IAF cuenta con cinco asignaturas optativas (lo que representa el 8.8 % de la estructura curricular). Por otro lado, la carrera de IAZ, cuenta con 459 créditos y la proporción de horas teóricas y prácticas es de 46/54 por ciento en promedio respectivamente. Cabe mencionar que el PEIAZ cuenta con ocho asignaturas optativas (lo que representa el 14 % de la estructura curricular).

Los planes de estudio contemplan asignaturas con articulación horizontal y vertical; además, de la flexibilidad lograda por las materias optativas, el noveno semestre se enfoca hacia la formación terminal de los estudiantes, pudiendo hacer estancias académicas o de investigación en los intersemestres.

Los contenidos programáticos de las materias que integran los planes de estudio del CET, son revisados y actualizados de manera continua y permanente, a fin de que éstos cumplan satisfactoriamente con la formación profesional de nuestros técnicos en materia agropecuaria, guardando equilibrio entre la teoría y la práctica. Con el objetivo de mantener los contenidos programáticos actuales y pertinentes a la realidad agroalimentaria que se vive en nuestro país, se programarán cursos de actualización docente con un enfoque en resultados y manejo de competencias en el Bachillerato.

VI. PROBLEMA DE ABANDONO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

Se realizó un análisis sobre las deserciones y las causas que lo provocan a los estudiantes del CEP, en el cuadro 6 se observa que 168 estudiantes causaron baja, de los cuales un 69% son hombres, y un 31% son mujeres (figura 7). La mayor cantidad de bajas se dan en el semestre agosto – enero, y muchas de estas bajas se dan en los primeros semestres. A partir del 2015, como medida estratégica para frenar la deserción en el primer semestre se implementó un curso propedéutico para nivelar a los estudiantes en cuanto, a los conocimientos requeridos en el nivel superior.

Cuadro 6. Bajas académicas en el CEP, en el periodo de agosto 2019 a julio 2021.

Semestre escolar	Bajas totales (semestre)	
	Hombres	Mujeres
Agosto 2019 – Enero 2020	39	11
Febrero – Julio 2020	15	14
Agosto 2020 – Enero 2021	45	20
Febrero – Julio 2021	17	7
Total	116	52
	168	

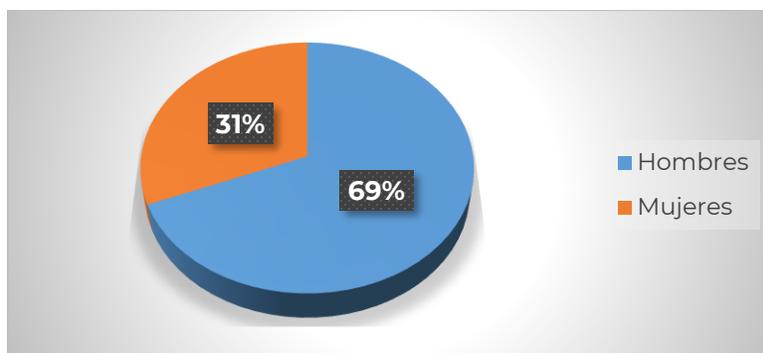


Fig. 7. Bajas académicas por género en el CEP, en el periodo de agosto 2019 a julio 2021.

En cuanto a los motivos de las bajas, se pudo observar que al igual que en otras universidades del país, nos encontramos con problemas complejos entre los cuales tenemos que la deserción, se deben principalmente por problemas familiares y económicos (45.4%), bajo aprovechamiento (39.3%), ausentismo (6.7%), cambio de escuela, problemas de salud y por defunción (6.7%) (figura 2).



Fig. 8. Causas por las que se dieron de baja los estudiantes del CEP, en el periodo de agosto 2019 a julio 2021.

La situación sanitaria actual ha tenido efecto en la permanencia de nuestros estudiantes, por lo anterior, con el fin de disminuir este efecto se establecieron estrategias como:

- Creación de cuentas institucionales para cada estudiante.
- Formación de equipos en la plataforma Microsoft Teams para tomar clases de manera virtual en tiempo real.
- Asignación de docentes como asesores de grupo para un acompañamiento a cada grupo.
- Asesorías a distancia en cada asignatura.

Por otro lado, la mayoría de los asesores han formado grupos de WhatsApp para dar un acompañamiento mayor a los problemas que van surgiendo en la modalidad virtual, también se ha continuado con el Programa Institucional de Becas.

En el CET los alumnos que causaron baja en su mayoría fueron por abandono escolar y no por bajo aprovechamiento; esto derivado de la falta de condiciones para tomar clases virtuales y/o a la necesidad de trabajar para apoyar la economía familiar; en el caso de los alumnos que se reportaron como enfermos, se les brindaron las facilidades para regularizarse, el control de estos estudiantes fue llevado por la Coordinación Docente.

Cuadro 7. Alumnos atendidos y bajas académicas en el CET, en el periodo de agosto 2019 a enero 2021.

Semestre escolar	Bajas totales (semestre)	
	Hombres	Mujeres
Agosto 2019 – Enero 2020	19	20
Febrero – Julio 2020	15	9
Agosto 2020 – Enero 2021	34	33
Total	68	62
	130	

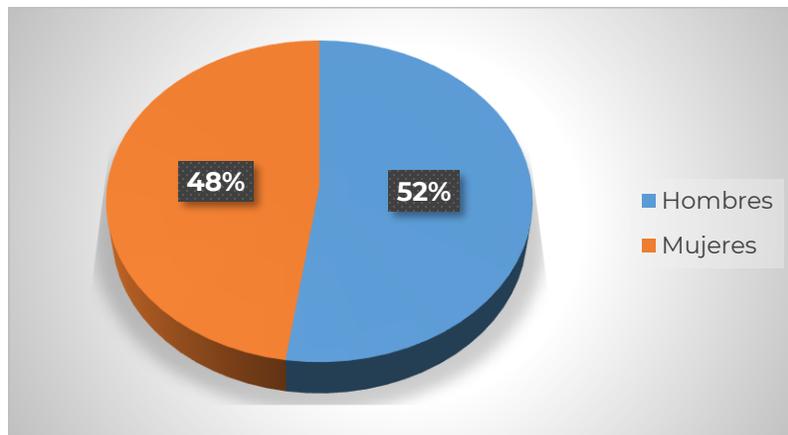


Fig. 9. Bajas académicas por género en el CET, en el periodo de agosto 2019 a enero 2021.

Por lo anterior, se implementaron diversas acciones con la finalidad de evitar la deserción y mejorar el nivel académico:

- El otorgamiento de becas académicas, el cual se incrementó en un 50% (de seiscientos a novecientos pesos mensuales por alumno), así mismo el promedio se modificó de 8.0 a 8.5, con la finalidad de promover la calidad académica.
- Otorgamiento de apoyo psicopedagógico de manera virtual.
- Reforzar la figura de asesores de grupo por parte de los docentes para dar seguimiento y acompañamiento a los estudiantes, priorizando la atención a alumnos con bajo rendimiento escolar.

- Apertura de periodos especiales al final de los semestres académicos para los alumnos que requirieron regularizarse.
- Creación de una base de datos de los padres o tutores, con la finalidad de tener comunicación directa para informarles del desempeño escolar de los estudiantes; así como darles a conocer las estrategias implementadas de apoyo y seguimiento a los estudiantes. Con esta información, se creó un grupo de WhatsApp para establecer un canal de comunicación continua.
- Control semanal de los alumnos con más inasistencias para detectar las causas, las cuales en su mayoría se debieron a la falta de internet o equipo; en respuesta, como apoyo institucional se facilitaron equipos con acceso a internet en las instalaciones del CET, con los protocolos sanitarios por la pandemia de COVID-19.
- Seguimiento de los resultados académicos de estudiantes en los periodos parciales de evaluación, con la finalidad de evitar un alto índice de reprobación.
- Reuniones periódicas de manera virtual con padres de familia, para informar asuntos relacionados con el aprovechamiento escolar de los estudiantes.

VII. LABOR SOCIAL

En apego al cumplimiento de los planes de estudio y reglamentos vigentes, todos los estudiantes deben realizar su servicio social en áreas donde puedan aplicar los conocimientos adquiridos en el aula; con la finalidad de poner en práctica su preparación y devolver un servicio a la sociedad, por el aporte brindado en su carrera profesional.

Los estudiantes realizan el servicio social en diferentes áreas de apoyo a la enseñanza del CEP e instituciones foráneas afines, con las que se establecen convenios de colaboración. Durante el 2018, el 51.1 % de los estudiantes que realizaron su servicio social, lo realizaron en instituciones externas, relacionadas con el sector; en el 2019, este índice fue del 41.3%, en el 2020 fue del 48% y en el 2021 fue de 70.5% (cuadro 8).

Cuadro 8. Realización del servicio social en instituciones externas e internamente, por estudiantes del CEP.

Año	Instituciones externas (%)	Diversas áreas del CEP (%)
2018	51.1	48.9
2019	41.3	58.7
2020	48	52
2021	70.5	29.5

El 52.7 % (promedio de los cuatro últimos años) de los estudiantes del CEP que realizan su servicio social, lo llevan a cabo en instituciones externas que tienen que ver directamente con el sector agropecuario; entre las cuáles se destacan las Asociaciones

Ganaderas Locales (Iguala, Huitzucó, Tepecoacuilco, principalmente), en diferentes programas y proyectos del INIFAP, en Ayuntamientos Municipales, en el Comité Estatal de Sanidad Vegetal (CESAVEGRO), en los Centros de Apoyo para el Desarrollo Rural (CADER) y Distritos de Desarrollo Rural (DDR) de la SADER, en Asociaciones de Productores Agropecuarios, en el Centro de Desarrollo Tecnológico-FIRA, y demás instituciones afines.

El CEP actualmente posee algunos convenios de colaboración con algunas Instituciones de Educación Media Superior y Superior, también con Empresas privadas; con esto, los estudiantes de ambos Centros de Estudio realicen servicio social y/o estancias estudiantiles; se siguen realizando convenios de colaboración con Instituciones Públicas y Privadas, con el fin de incrementar la diversidad en las áreas para la realización del servicio social.

Durante el 2017, el CEP aplicó una encuesta con el propósito de conocer la opinión de los egresados y ubicar su mercado laboral. Dicha encuesta fue enviada a los profesionales de 46 generaciones de egresados. De una población de 1,322 profesionistas de la carrera Ingeniero Agrónomo Fitotecnista, se obtuvieron 125 encuestas; mientras que, de 908 profesionistas de la carrera Ingeniero Agrónomo Zootecnista, se obtuvieron 102 encuestas.

Del total de egresados encuestados, 197 son titulados y 30 no, lo que corresponde al 86.7% y 13.2% respectivamente (figura 9).

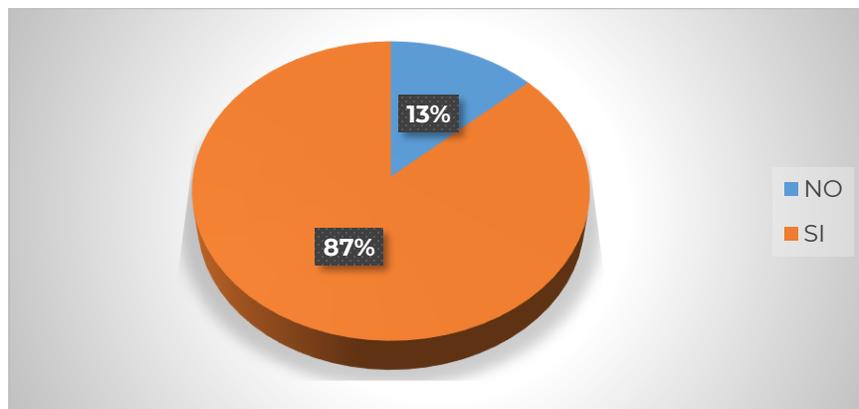


Fig. 10. Encuestados titulados de los dos Programas Educativos: Ingeniero Agrónomo Fitotecnista y Zootecnista.

El 62% de los egresados comentaron que su trabajo tiene total coincidencia con lo que estudiaron, el 30% mediana coincidencia y el 8% nula coincidencia (figura 10).

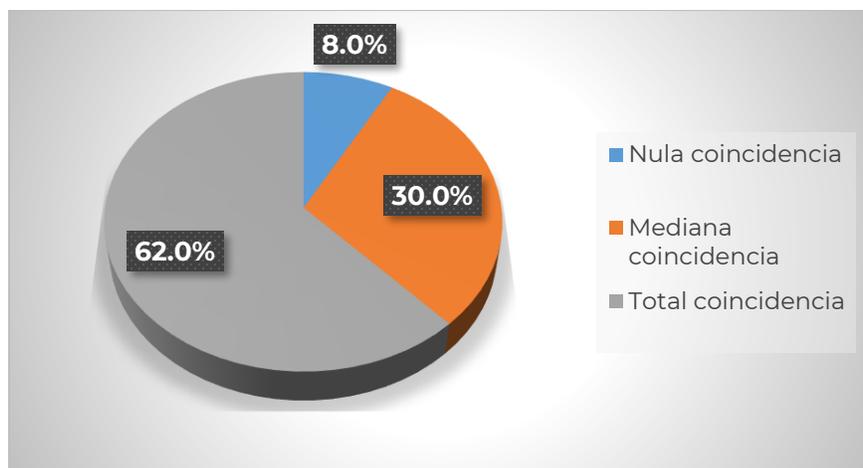


Fig. 11. Coincidencia de formación académica con el trabajo de los egresados encuestados.

El 16% de los egresados encuestados no trabajaba en ese momento y el 84% si trabajaba. Por otro lado, el 42% de los encuestados mencionaron que trabajaban en el sector primario (obtención de materias primas, agricultura, ganadería), 21% en el sector cuaternario (investigación, desarrollo, innovación, etc.), el 19% en el sector terciario (educación, salud, etc.), y el 4% está en el sector secundario (transformación de materias primas, industria), el 14% no contestó (figura 11).

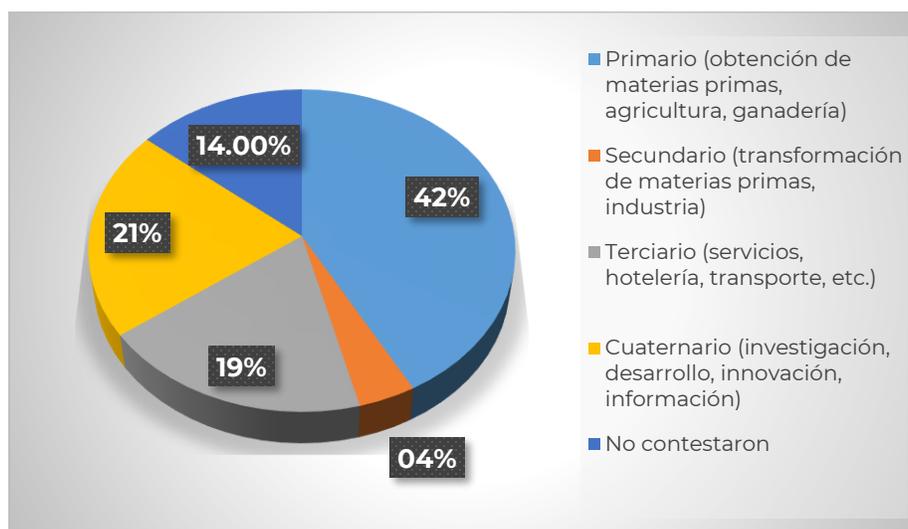


Fig. 12. Sector económico que trabajan los egresados encuestados.

En cuanto al régimen jurídico de la empresa en donde laboran los egresados contestaron que el 51% es público, el 32% es privado y el 9% es social, el 8% no contestó (figura 12).

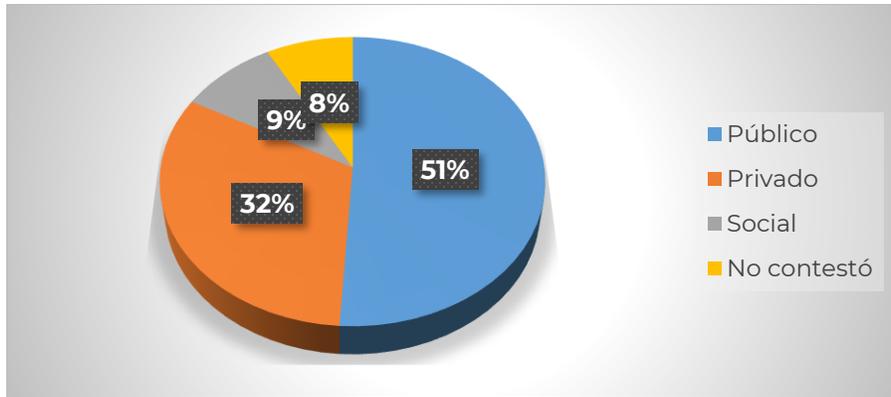


Fig. 13. Régimen jurídico que laboran los egresados encuestados

El 11% de los encuestados son trabajadores independientes, el 11% son propietarios, y el 69% son empleados, el 9% de los encuestados no contestaron (figura 13).

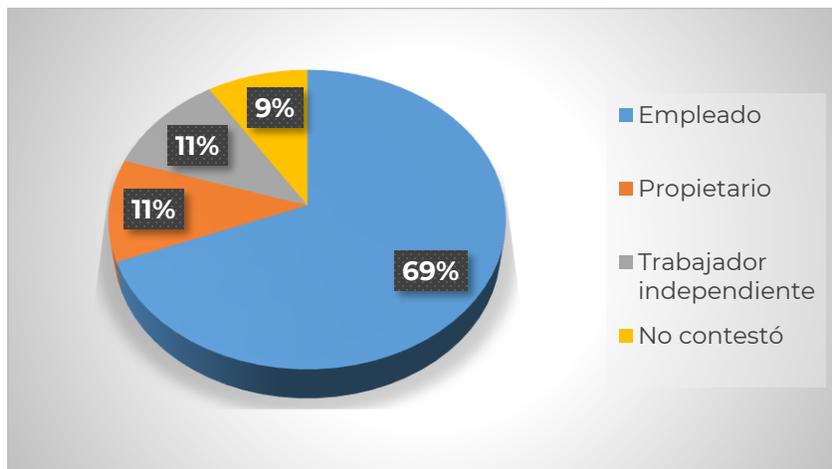


Fig. 14. Datos respecto al trabajo de los egresados encuestados.

En mayo de 2022, se aplicó una encuesta de seguimiento de egresados, la cual fue publicada en la página del CSAEGRO y en las redes sociales oficiales, dicha encuesta fue contestada por 51 egresados de diferentes generaciones el 2% de la carrera Ingeniero Agrónomo, el 43% de la carrera Ingeniero Agrónomo Zootecnista y el 55% de la carrera Ingeniero Agrónomo Fitotecnista, de las encuestas recibidas la mayoría están titulados (86%). De estas encuestas recibidas, el 74% egresados indicaron que terminando los estudios en el CSAEGRO optaron por trabajar, el 6% por continuar con sus estudios y el 20% se dedicaron a trabajar y posteriormente continuar con estudios de posgrado o especialización, los datos anteriores se pueden observar de manera porcentual de la siguiente.

Dentro de las Instituciones que los egresados encuestados eligieron para continuar con sus estudios, destacan: el Colegio de Postgraduados (Maestrías en Agronegocios, Botánica, Ciencias en Protección Vegetal, entre otros), la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la Universidad Autónoma de Baja California y la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, los alumnos del CET no realizaron servicio social durante el ejercicio fiscal 2021.

VIII. COSTO-BENEFICIO

Se utilizó el presupuesto ejercido modificado, el cuál fue de \$94,999,991.25 para el 2021, entre la matrícula de los Centros de Estudio del mismo año, el cual es 1,052 alumnos atendidos, el resultado es \$90,304.17 pesos por estudiante.

IX. COBERTURA REGIONAL

En el semestre actual (agosto 2021 – enero 2022), que inició el 2 de agosto del presente año, se encuentran inscritos 480 estudiantes en el CEP, de los cuales 425 estudiantes proceden del estado de Guerrero (88.5%), 27 estudiantes del Edo. de México (5.6%), 20 estudiantes de Morelos (4.2%), y 8 estudiantes provienen de otros estados (Puebla y Oaxaca) (figura 14).

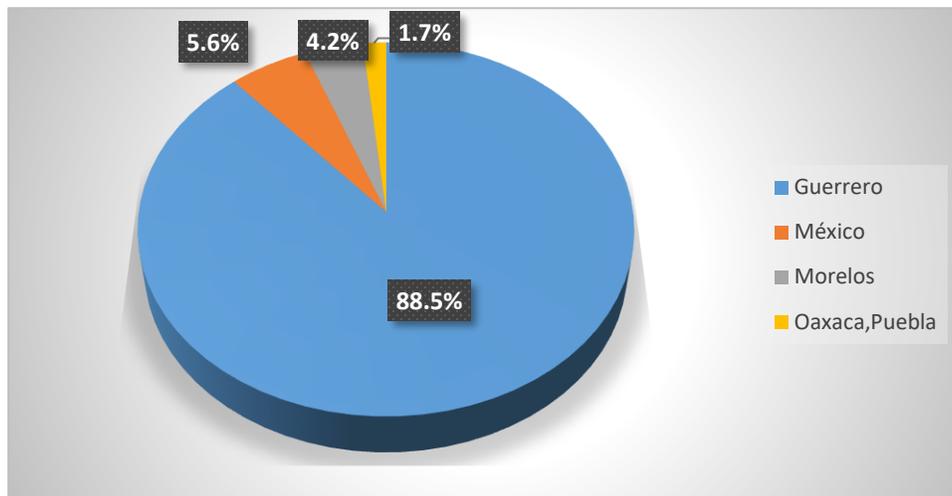


Fig. 15. Procedencia de los estudiantes inscritos en el semestre escolar agosto 2021 - enero 2022.

En el proceso de admisión de estudiantes de nuevo ingreso del 2020 del CEP, se expidieron 228 fichas que provenían principalmente de los estados de: Guerrero con 182 aspirantes (79.8%), 25 aspirantes de Morelos (11.0%), Edo. de México con 16 aspirantes (7.0%), Oaxaca con 2 aspirantes (0.9%), y el resto provenían de otros estados (Puebla, CDMX y Quintana Roo) solo se recibió un aspirante de cada uno (0.4%) respectivamente de los estados (figura 15).

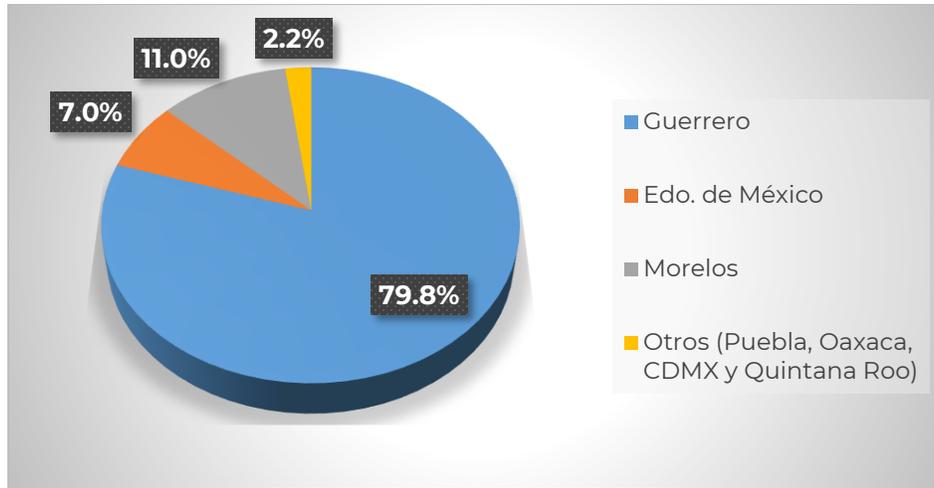


Fig. 16. Procedencia de los aspirantes que solicitaron ficha en 2020.

Durante el 2021 se expidieron 245 fichas en el CEP, los aspirantes provenían principalmente del estado de Guerrero con 213 aspirantes (86.9%), el Edo. de México con 20 aspirantes (8.2%), Morelos con 6 aspirantes (2.4%) y el resto de otros estados (Oaxaca y Puebla) 6 aspirantes (2.4%) cada uno (figura 16).

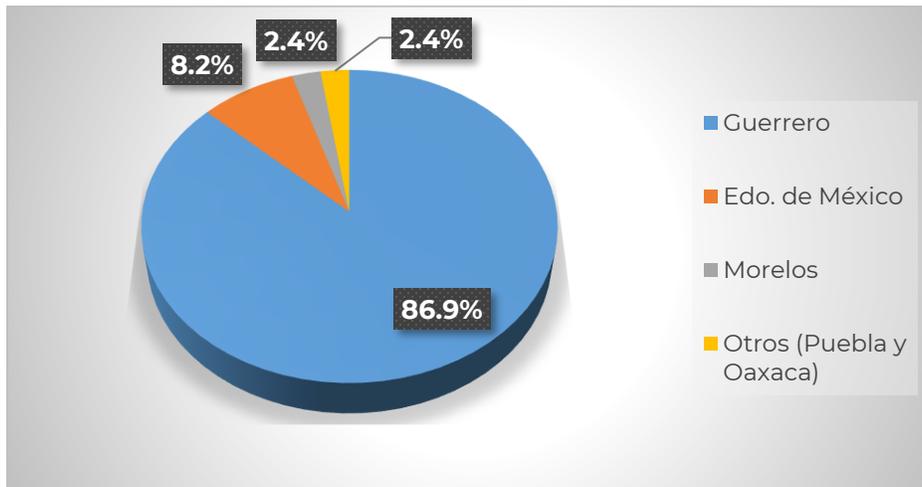


Fig. 17. Procedencia de los aspirantes que solicitaron ficha en 2021.

Comparando los dos últimos años (figura 17), podemos apreciar que, se recibieron solicitudes principalmente de los estados de Guerrero, Morelos y Edo. De México.

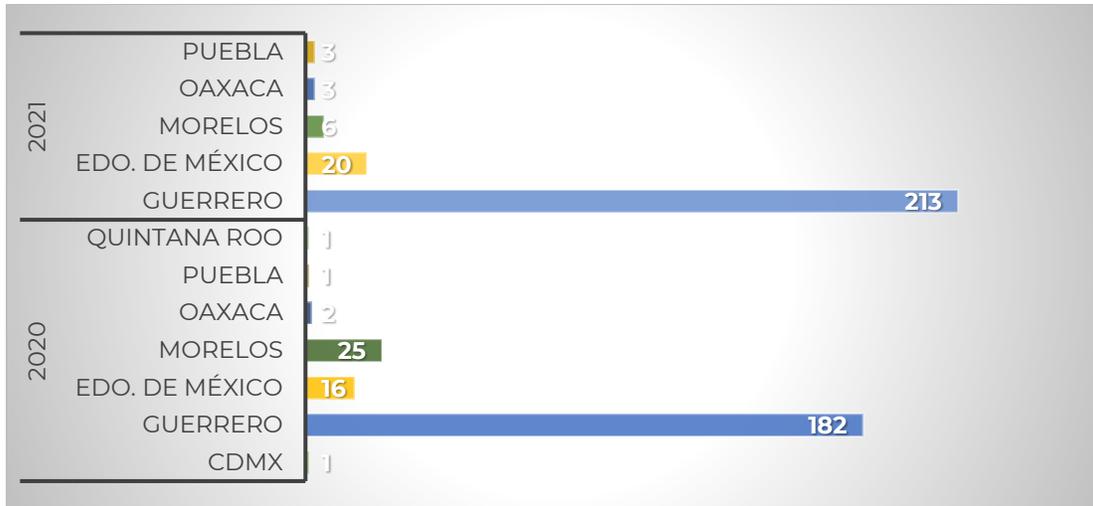


Fig. 18. Fichas expedidas para nuevo ingreso durante 2020 y 2021.

En el 2021 se recibieron 131 estudiantes de nuevo ingreso para el semestre agosto 2021-enero 2022 en el CEP, 117 estudiantes (89.3%) fueron del estado de Guerrero. Por lo anterior se verificó de que regiones del estado de Guerrero provenían principalmente, encontrándose que se recibieron estudiantes de las siete regiones, principalmente de las regiones Norte, Centro y Montaña, como lo muestra la figura 18.

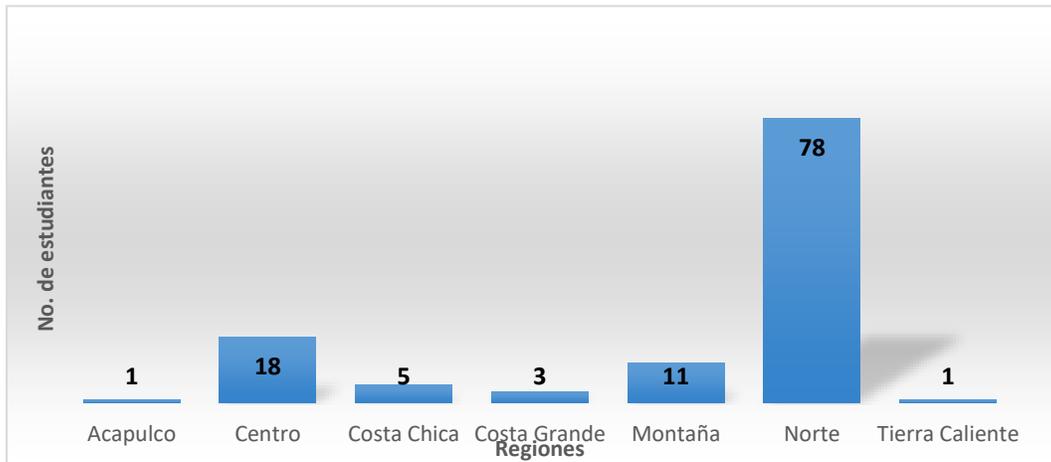


Fig. 19. Regiones del estado de Guerrero, de donde provienen los estudiantes inscritos en el año 2021.

El ingreso durante el año 2021 fue similar al anterior, ya que se inscribieron 131 estudiantes de nuevo ingreso en el semestre agosto 2021 - enero 2022, los cuales provienen de las siguientes entidades federativas: Guerrero (89.3%, con 117 estudiantes), Estado de México (5.3%, con siete estudiantes), Puebla (3.1%, con cuatro estudiantes), Morelos (1.5%, con dos estudiantes) y Oaxaca (0.8%, con un estudiante). Al igual que en el año 2020, las principales regiones de donde se recibieron estudiantes del estado Guerrero, fueron la Norte, Montaña y Centro, en la figura 19, podemos apreciar que se recibieron estudiantes de todo el estado de Guerrero durante estos años.

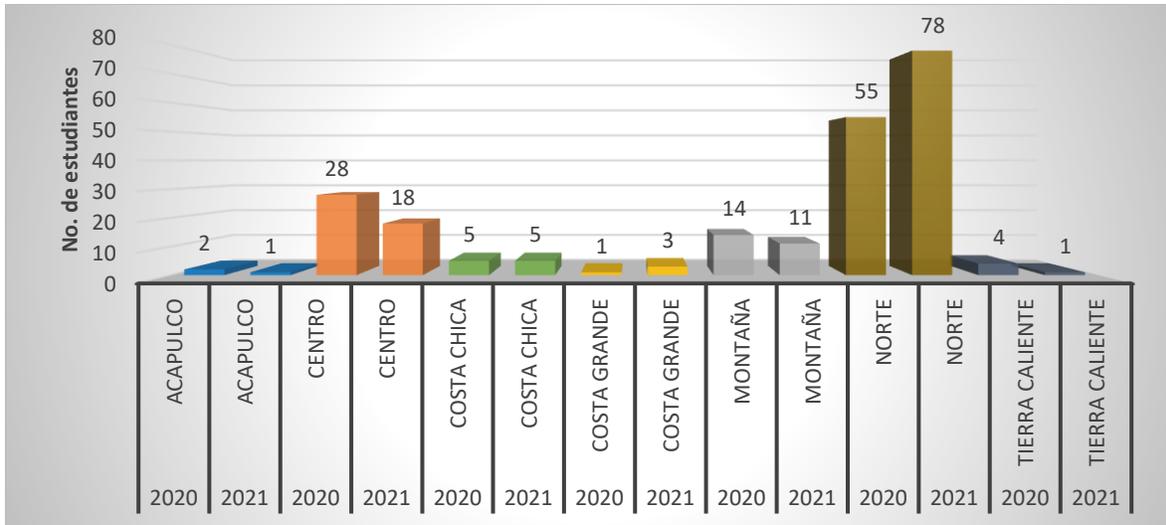


Fig. 20. Comparación del número de estudiantes inscritos en 2020 y 2021, respecto a la Región de procedencia.

Para el CET, de acuerdo a la capacidad de infraestructura y personal, este Centro cuenta con cobertura en el municipio de Huitzuc de los Figueroa y algunas localidades de los municipios de Atenango del Río, Tepecoacuilco de Trujano e Iguala de la Independencia.

Con el objetivo de mantener nuestra cobertura regional actual se da seguimiento al programa de captación de alumnos y difusión institucional, usando las herramientas de redes sociales disponibles.

X. COMPATIBILIDAD DE PLANES DE ESTUDIO CON OTROS CENTROS ACADÉMICOS

Se realizará la compatibilidad de los planes de estudio del CEP, con las Instituciones de Educación Agrícola Superior (IEAS), quienes están integradas por: 12 institutos tecnológicos agropecuarios (ITAS) de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y la Secretaría de Educación Pública (DGETA-SEP), el Instituto Tecnológico Forestal, 30 universidades estatales, la Universidad Autónoma de México (UNAM), la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), el Colegio de Posgraduados (CP), dos centros de estudios superiores, 12 Tecnológicos de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y cinco tecnológicos estatales. Además, con las universidades especializadas en agronomía: Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro (UAAAN) y la Universidad Autónoma Chapingo (UACH); así como con 22 instituciones privadas en el ámbito agrícola.

Los planes de estudio del CET tienen compatibilidad con otros subsistemas solo con materias básicas, la transversalidad solo es posible con la revalidación y/o re curse de materias de especialidad que inciden en la formación profesional de los técnicos en materia agropecuaria. Esto no impide que alumnos de otras instituciones puedan

ingresar a semestres avanzados, estableciendo mecanismos para la revalidación y re curso de materias que no cursan con otros planes de estudio.

Los nuevos planes de estudio pendientes de autorización, tienen una mayor flexibilidad en cuanto a la compatibilidad con otros centros académicos.

XI. UNIDAD DE TRANSPARENCIA

En el año 2021, se atendió en tiempo y forma lo siguiente:

- 24 solicitudes de información a través de la Plataforma Nacional de Transparencia.
- 25 requerimientos a través de la Herramienta de Comunicación del Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales.
- 4 sesiones ordinarias y 5 sesiones extraordinarias del Comité de Transparencia.
- Durante el ejercicio 2021 (trimestral, semestral y anual); se realizó la carga de información de las obligaciones de transparencia comunes y específicas, establecidas en la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y Ley Federal de Transparencia y Acceso a la Información Pública.

XII. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Las actividades y resultados más relevantes que se realizaron durante 2021, se describen a continuación:

Cuadro 9. Proyectos de Tecnologías de Información y Comunicación desarrollados en el CSAEGRO.

Actividades	Resultados
Generación y envío de Cédulas Profesionales Digitales a la SEP	Se llevó a cabo el proceso de generación y envío de archivos XML con información de 52 Cédulas Profesionales Digitales obtenidas durante 2021, como resultado, se proporcionó a los alumnos titulados del Centro de Estudios Profesionales su Cédula Profesional a través del portal de la Secretaría de Educación Pública.
Realización del proyecto de Internet para los Centros de Estudio	Se realizaron las actividades correspondientes, y se solicitaron autorizaciones pertinentes, a efecto de poder llevar a cabo la contratación del servicio de Internet por enlaces dedicados de fibra óptica de 100Mbps para abastecer del servicio a los Centros de Estudio Técnicos y Profesionales con objeto de poder llevar a cabo las actividades educativas y laborales.
Emisión de fichas en línea 2021	Se ejecutó el proyecto de emisión de fichas 2021 de manera electrónica para ambos Centros de estudio, logrando con ello proporcionar fichas a cualquier persona que estuviera interesada, sin tener que trasladarse a los inmuebles del Colegio.

Proyecto de: exámenes de ingreso en línea	Se trabajó en el proyecto, para que los Centros de Estudio del Colegio pudieran llevar a cabo la aplicación de los exámenes de ingreso de manera digital, obteniendo con ello resultados inmediatos, menor probabilidad de fallas humanas y aplicación a distancia en casos necesarios.
Arrendamiento de equipo de cómputo	Se realizaron las actividades y se solicitaron las autorizaciones correspondientes, a efecto de poder abastecer de equipo de cómputo nuevo y apropiado a los Centros de Estudio y Oficina Central, dotando de equipo idóneo laboratorios, salas de cómputo, bibliotecas y personal administrativo.
Servicio de Telefonía Convencional	Se atendieron todos los requerimientos de información, para poder llevar a cabo la contratación del servicio de telefonía convencional en tres inmuebles del Colegio.
Microsoft y herramientas para trabajo en línea	Se continuó proporcionando licencias gratuitas de los aplicativos de Microsoft 365 a todos los profesores y alumnos del Colegio, en beneficio de la educación en línea y como apoyo para quienes no pueden adquirir una licencia.
Correo electrónico .edu	Se continúa proporcionando cuentas de correo electrónicos educativo a alumnos y profesores para poder tomar clases en línea, para la comunicación interna, así como para la entrega de trabajos y difusión de información.
Plataforma TEAMS	Se sigue proporcionando de manera gratuita a alumnos, profesores y personal, el acceso a la plataforma educativa TEAMS, para clases virtuales, videoconferencias, comunicados internos, asignación y entrega de tareas.
Soporte técnico	Se mantiene de manera permanente el apoyo técnico a todo el personal, alumnos, profesores, ya sea a distancia o en sitio.
Presupuesto para proyectos TIC	Se proporcionó apoyo a las áreas correspondientes en la calendarización del presupuesto 2022 de partidas de tecnologías de la Información.
Atención permanente a solicitudes y cargas de información	Combate a la corrupción, Obligaciones de transparencia, PTAR, SIIPP-G, Contraloría Social, datos abiertos.
Reuniones de trabajo	Participación en diversas reuniones de trabajo.
Suite de Autodesk	Se obtuvieron licencias gratuitas de la suite (diseño, arquitectura, etc.) para proporcionar a todos los alumnos, profesores y empleados que estuvieran interesados en su utilización.
Licenciamiento Microsoft	Se realizaron las actividades correspondientes y se solicitaron las autorizaciones, a efecto de poder contratar el servicio de Microsoft Open Value que dota de licencias de Microsoft Office y de Windows a los equipos del Colegio.
POTIC 2022	Se elaboró y capturó en la HGPTIC el portafolio de proyectos 2022
Contraloría Social	Captura y seguimiento a las actividades de la instancia normativa de de contraloría social en el sistema SICS.
Servicios Administrados de Impresión y fotocopiado	Se realizaron las actividades correspondientes y se solicitaron las autorizaciones, a efecto de poder contratar el servicio de impresión y fotocopiado para Centro de Estudios Técnicos y Centro de Estudios profesionales.
Comunicación Social	Se atendieron actividades de difusión y comunicación social (entrevistas, publicaciones, correos de difusión, etc.)
Salones híbridos	Adaptación de salones en Centro de Estudios Profesionales para poder impartir clases híbridas (cableados, equipo de cómputo, diademas, bocinas).
Comité de ética	Apoyo en elaboración y aplicación de encuestas, participación en el comité, difusión, etc.
Activaciones de kioscos	Activaciones de kioscos para que el personal del Colegio pudiera responder la Encuesta de Clima y Cultura Organizacional.

XIII. CONVENIOS

Los convenios que se realizaron en 2021, fueron los siguientes:

Cuadro 10. Convenios de Colaboración firmados por el CSAEGRO.

No.	Tipo de Convenio	Empresa o Institución	Fecha de firma
1	General de colaboración	Universidad Politécnica del Estado de Morelos (UPEMOR)	20 de julio de 2021
2	Específico de movilidad docente e investigación	Universidad Politécnica del Estado de Morelos (UPEMOR)	20 de julio de 2021
3	General de colaboración	Campo Futuro Servicios de Inspección Agrícola S.A. de C.V.	20 de agosto de 2021
4	De colaboración	Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural	10 de septiembre de 2021
5	General de colaboración	Campo Futuro Servicios de Inspección Agrícola S.A. de C.V.	1 de octubre de 2021
6	Marco de colaboración	Asociación Mexicana de Semilleros A.C. (AMSAC)	24 de noviembre de 2021
7	Modificadorio al diverso de colaboración	Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural	15 de diciembre de 2021

XIV. MIR 2020

El cierre de la Matriz de Indicadores de Resultados 2021 (E-001 Desarrollo y Aplicación de Programas Educativos en Materia Agropecuaria), se detalla a continuación:

Cuadro 11. Indicadores presupuestarios 2021.

Nombre Indicador	Método de Cálculo	Metas Ciclo Presupuestario Ajustada	Avances	Porcentaje de cumplimiento de la meta (%)	Justificaciones	
		Meta	Meta	Alcanzada / Modificada	Causa	Efecto
P1.1. Porcentaje de técnicos y profesionistas egresados con calificación igual o superior a 8.5	(Número de técnicos y profesionistas egresados con calificación igual o superior a 8.5 en el año t/ Número total de técnicos y profesionistas egresados en el año t)*100	67	176	100	La meta se cumplió conforme a lo programado.	La meta se cumplió conforme a lo programado.
P1.4. Porcentaje de eficiencia terminal de la educación media superior y superior en materia agropecuaria	(Número total de estudiantes egresados en el año t / Número total de estudiantes inscritos en el tercer semestre en el año t)*100	157	222	99.36708861	La meta alcanzada es ligeramente menor a lo programado porque se dio de baja un estudiante por problemas económicos y familiares.	Aunque hubo un baja, no se consideran efectos.
C3.Porcentaje de estudiantes becados de educación media superior y superior del sector agropecuario	(Número de estudiantes becados de educación media superior y superior del sector agropecuario en el semestre t contabilizados por primera vez/ Número total de estudiantes de educación media superior y superior del sector agropecuario en el semestre t)*100	280	868	97.22222222	Se alcanzó el número de beneficiarios de las becas institucionales, de acuerdo al presupuesto disponible, por lo que no fue posible cumplir con la meta al 100%.	Es positivo, pues favorece la permanencia y eficiencia terminal de los y las estudiantes que anualmente atiende el CSAEGRO.
C4. Porcentaje de profesores capacitados en el año	(Número de profesores de educación media superior y superior capacitados en el año t/ Número total de profesores del nivel medio superior y superior en el año t)*100	41	58	102.5	Se incrementó el número programado de profesores capacitados en el año, debido a la oferta de cursos en línea acordes al perfil profesional, con la capacitación de un profesor adicional a lo programado.	Es positivo, pues favorece la calidad educativa que se ofrece a los y las estudiantes que anualmente atiende el CSAEGRO.

C5. Porcentaje de Prácticas de laboratorio, de campo, viajes de práctica y de estudio, realizadas en el nivel medio superior y superior del sector agropecuario	(Número de prácticas de laboratorio, de campo, viajes de práctica y de estudio, realizados en el trimestre t/ Número total de prácticas de laboratorio, de campo, viajes de práctica y de estudio, a realizarse en el trimestre t)*100	230	230	110	Se incrementó el número de prácticas de laboratorio y de campo, debido a que se tuvieron actividades académicas semipresenciales, además los estudiantes pudieron realizar prácticas que tenían pendientes del semestre en curso, todo lo anterior fue posible ya que el semáforo epidemiológico se mantuvo en verde.	Es positivo, pues favorece la formación técnica y profesional de los estudiantes que anualmente atiende el CSAEGRO.
A3.C3. Porcentaje de estudiantes seleccionados para el otorgamiento de becas académicas en el nivel medio superior y superior	(Número de estudiantes seleccionados para el otorgamiento de becas académicas en el semestre t/ Número total de estudiantes con promedio mínimo de 8.0 en el semestre t)*100	205	292	109.0425532	Se alcanzó el número de beneficiarios de las becas institucionales, de acuerdo al presupuesto disponible, permitiendo que 17 estudiantes adicionales a los programados fueran seleccionados para el otorgamiento de becas	Es positivo, pues favorece la permanencia y eficiencia terminal de los y las estudiantes que anualmente atiende el CSAEGRO.
A4.C4. Porcentaje de solicitudes para capacitación aprobadas de profesores de educación media superior y superior en materia agropecuaria	(Número de solicitudes para capacitación aprobadas de profesores de educación media superior y superior en materia agropecuaria en el año t/Total de solicitudes para capacitación de profesores de educación media superior y superior recibidas en materia agropecuaria en el año t)*100	41	58	102.5	Se incrementó el número programado de profesores capacitados en el año, debido a la oferta de cursos en línea acordes al perfil profesional.	Es positivo, pues favorece la calidad educativa que se ofrece a los y las estudiantes que anualmente atiende el CSAEGRO.
A5.C5. Porcentaje de estudiantes regulares del nivel medio superior y superior inscritos por semestre	(Número de estudiantes regulares del nivel medio superior y superior inscritos en el semestre t / Número total de estudiantes del nivel medio superior y superior inscritos en el semestre t)*100	774	868	100	La meta se cumplió conforme a lo programado.	La meta se cumplió conforme a lo programado.

XV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el CSAEGRO se cumplieron con todas las medidas sanitarias para evitar contagios por COVID-19, pese a esto, se mantuvo similar la matrícula de estudiantes respecto con los dos años anteriores.

No se realizaron viajes de estudios por parte del CET, debido al confinamiento por la pandemia, se suprimieron todas las actividades que requerían la presencia física de los alumnos y docentes, cómo prácticas de campo y laboratorio y los viajes de estudio. Se reanudaron las prácticas de campo y laboratorio, a partir del cuarto trimestre de 2021.

Se realizaron actividades de extensionismo en localidades indígenas de muy alta marginación del municipio de Copalillo, cómo parte de un programa piloto, que dio resultados favorables y que se podrá replicar en otras localidades del Estado.

Se llevó a cabo el Proyecto Estratégico “Aplicación del Modelo de Transferencia de Tecnología en localidades de alto y muy alto grado de marginación en Guerrero, 2021”, en el cuál, el Colegio participó como Instancia Ejecutora. En este proyecto se realizaron actividades de extensionismo en localidades de muy alta marginación de 21 municipios del Estado.

A partir del segundo trimestre del 2021, se comenzó con la vacunación del personal y de los estudiantes. Lo que permitió alternativas para que los alumnos realizaran las prácticas necesarias para complementar el aprendizaje de sus clases virtuales.